

Défis de l'évaluation cognitive chez les enfants ayant des conditions neurodéveloppementales

Isabelle Soulières, Ph.D  
Professeure, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal  
Chercheure, Hôpital Rivière-des-Prairies



---

---

---

---

---

---

---

---

Quelles sont les forces et faiblesses caractéristiques des personnes autistes?

---

---

---

---

---

---

---

---

**COGNITION DIFFÉRENTE**

► Le développement cognitif des enfants autistes diffère sur le plan de la perception, du langage, de la mémoire, etc.



---

---

---

---

---

---

---

---

### Évaluation intellectuelle

- Blocs
- Concept en image
- Que veut dire bicyclette?  
Vocabulaire
- Répète 4-8-3-6-2  
Séquence de chiffres
- Qu'ont en commun rouge et bleu?  
Similitudes
- Matrices

---

---

---

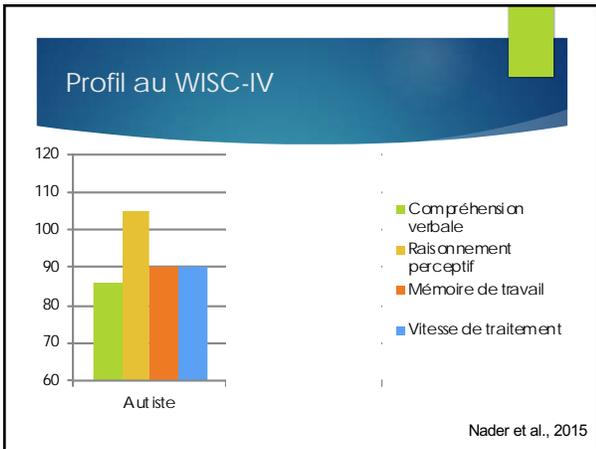
---

---

---

---

---




---

---

---

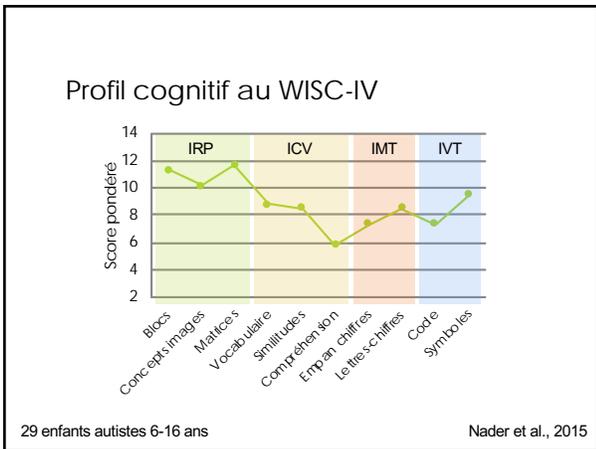
---

---

---

---

---




---

---

---

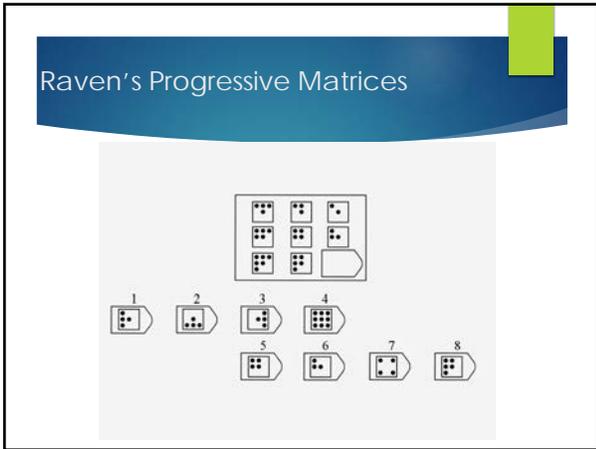
---

---

---

---

---



---

---

---

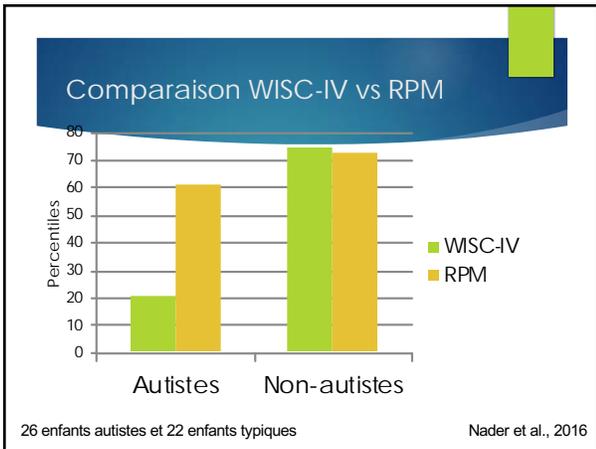
---

---

---

---

---



---

---

---

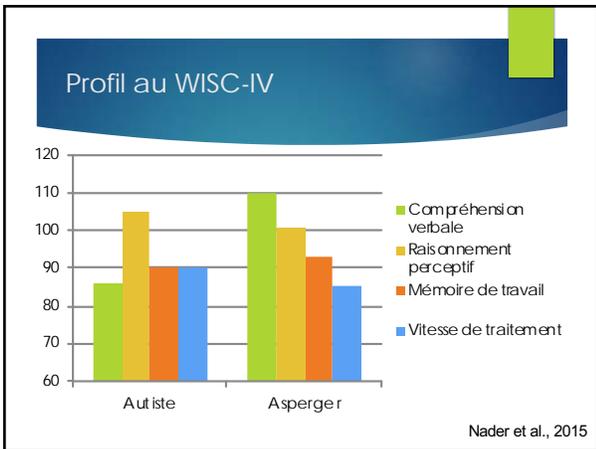
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## À propos des forces et faiblesses

- ▶ Le développement perceptif et cognitif est atypique
- ▶ Certaines forces dans la manipulation de matériel perceptif sont caractéristiques de l'autisme
  - ▶ Est-ce présent également chez les enfants non ou minimalement verbaux?
- ▶ Pour un sous-groupe, forces dans la manipulation de matériel verbal

---

---

---

---

---

---

---

---

## Et chez les enfants autistes non verbaux?

COMMENT ÉVALUER CES ENFANTS ET DÉCELER LEUR POTENTIEL?

---

---

---

---

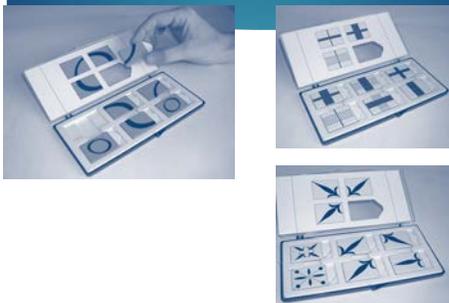
---

---

---

---

## RPM version encastrable



---

---

---

---

---

---

---

---

Recherche visuelle

S	X	X	T	X	T	
X	T	X	S	X	S	X
S	T	X	T	X	S	
X	T	X	S	S	T	X

---

---

---

---

---

---

---

---

Children Embedded Figures Test

The image shows a red triangle on the left and a television set on a table on the right. The television screen displays a car.

---

---

---

---

---

---

---

---

Children Embedded Figures Test

The image shows a blue house on the left and a colorful figure on the right. The figure is composed of various colored shapes: a black hat, a white face, a blue shirt, a pink skirt, and blue pants.

---

---

---

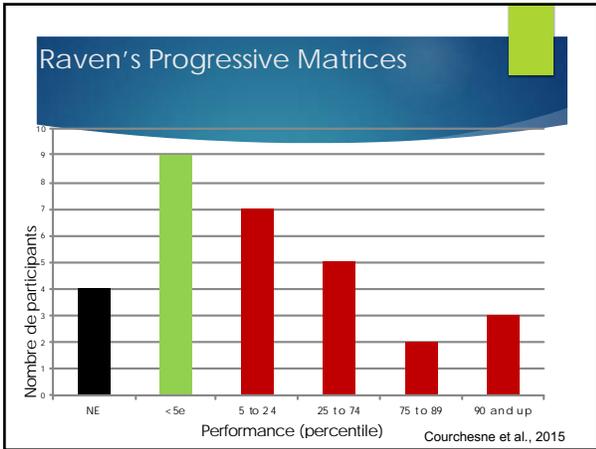
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

### Raisonnement chez les enfants autistes non verbaux

- ▶ Les habiletés de raisonnement sont intactes chez certains enfants autistes minimalement verbaux
  - ▶ De bonnes habiletés en perception sont observées (corrélation avec performance en raisonnement)
  - ▶ Leur potentiel intellectuel est sous-estimé
- ▶ Une évaluation plus standard n'aurait probablement pas décelé ces habiletés.

---

---

---

---

---

---

---

---

### Profil cognitif différent

- ▶ Profil cognitif non homogène
  - ▶ Grands écarts entre les sous-tests d'un même test d'intelligence
- ▶ Profils différents selon le phénotype
  - ▶ Profils distincts chez les enfants Asperger et autistes
- ▶ Profil des enfants TSA non verbaux
  - ▶ Écarts entre les sous-tests et entre les tests

---

---

---

---

---

---

---

---

# Testabilité versus habiletés cognitives

---

---

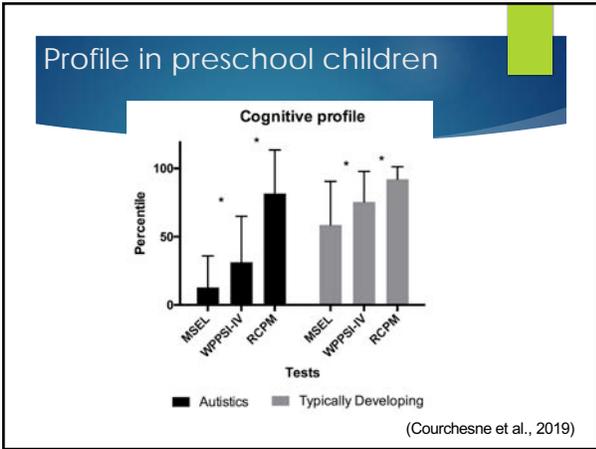
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

## Quelques défis de l'évaluation cognitive

- ▶ À quel âge évaluer les enfants? Attendre, réévaluer?
- ▶ Quels outils utiliser?
- ▶ Faut-il adapter les situations d'évaluation? Pourquoi?
- ▶ Une évaluation riche pour guider des interventions basées sur les forces de l'enfant

---

---

---

---

---

---

---

« I have Asperger's syndrome and that means I'm sometimes a bit different from the norm. And - given the right circumstances - being different is a superpower. »

GRETA THUNBERG (AOÛT 2019)

---

---

---

---

---

---

---

---

Sur le spectre  
magazine du groupe de recherche en neurosciences de l'autisme de Montréal

numéro 4  
automne 2017

► [www.autismresearchgroupmontreal.ca/SurLeSpectre.aspx](http://www.autismresearchgroupmontreal.ca/SurLeSpectre.aspx)

► Page Facebook: Le groupe de recherche en neurosciences cognitives et autisme de Montréal

---

---

---

---

---

---

---

---

**MERCI!**

LAURENT MOTTRON VALÉRIE COURCHESNE PATRICIA JELENIC  
 MICHELLE DAWSON ANNE-MARIE NADER VALÉRIE BOUCHARD  
 GHITZA THERMIDOR VÉRONIQUE THÉRIEN FABIENNE SAMSON

---

---

---

---

---

---

---

---